

PROGETTAZIONE DIDATTICA PER COMPETENZE SOCIO-EMOTIVE

Quadro operativo sintetico per il Collegio dei Docenti (Competenze Non Cognitive)

CHI (Attori)	COSA (Azioni e Responsabilità)	QUANDO (Tempistica)
Collegio dei Docenti (Dipartimenti)	- Individuare e definire le competenze socio-emotive nel curriculum, declinandole in abilità e comportamenti. - Dare mandato ai Consigli di Classe (CdC) per la progettazione integrata.	Settembre (Ex ante)
	Verificare e valutare gli esiti complessivi del percorso proposto a livello d'Istituto.	Giugno (Ex post)
Consiglio di Classe	- Adattare gli indicatori di comportamento correlati alle abilità. - Attribuire il peso agli indicatori. - Definire le metodologie didattiche più adeguate. - Definire le tipologie di prove per la valutazione e il loro peso relativo. - Definire il numero minimo di prove per ciascuna tipologia. - Programmare i tempi di somministrazione dei questionari di autovalutazione.	Settembre (Ex ante)
	- Monitorare gli esiti delle osservazioni in itinere. - Definire le modalità di restituzione dei risultati e feedback agli studenti.	Settembre - Maggio (In itinere)
	- Attribuire il livello di padronanza di queste competenze per ciascuno studente. - Confrontare i dati di valutazione complessivamente rilevati (disciplinari, INVALSI, socio-emotive) e formulare la valutazione complessiva di ogni studente.	Giugno (Ex post)
Docenti	Progettare il Piano della disciplina in accordo con le indicazioni del CdC e dei rispettivi Dipartimenti.	Settembre - Ottobre (Ex ante)
	- Attuare il Piano di lavoro e le Unità Didattiche di Apprendimento (UDA) previste dal CdC. - Somministrare prove di valutazione (e autovalutazione) delle competenze socio-emotive. - Correggere e attribuire il punteggio a ogni prova. - Registrare i punteggi nella Scheda di rilevazione.	Settembre - Maggio (In itinere)
	Valutare l'apprendimento finale delle competenze socio-emotive.	Giugno (Ex post)